

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«Принято»

Руководитель ШМО

учителей гуманитарных наук

 О.В. Негря

Протокол №1 2016 г.

«Утверждаю»

Директор



С. А. Мелёхин

**Рабочая учебная программа  
по учебному предмету «История»  
основное общее образование  
(VIII) вид**

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Мелёхина Н.Н.,  
учитель истории

С. Дутово

2016 г.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 5 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 5 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 35 часов в год или 1 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

### 3. Учебно – тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел I. Введение(24 ч.).	15 ч
2	Раздел II. История Древнего мира (10 ч.).	4 ч
3	Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч.).	10 ч
4	Раздел IV. История человеческого общества (12 ч.)	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>

## 4. Содержание

**Раздел I. Введение.** История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. О доме. Названия городов и улиц. Истоки Страна, в которой мы живём. Планета, на которой мы живём. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время. Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи.

**Раздел II. История Древнего мира.** Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Борьба за выживание. Новые занятия людей.

**Раздел II. История вещей и дел человека.** Огонь в жизни древнего человека. Изготовление посуды, орудий труда. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Понятие о жилище. Первые жилища человека. История появления первой мебели. История хлеба и хлебопечения. Понятие о посуде и её назначении. История появления одежды, обуви.

**Раздел IV. История человеческого общества.** О далеких предках- славянах. Причины зарождения религиозных верований. Христианство, ислам, буддизм. Искусство и культура. Письмо и первые книги. Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения. Войны. Причины возникновения войн.

### 5. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Планируемые результаты освоения темы: знать, понимать, уметь использовать.
<b>Раздел 1 Введение-14 часов</b>				
1	История имени. Отчество и фамилия человека.	1	Как возникли имена, фамилии; значение имен, полное и неполное имя, имена вымышленные и реальные.	Славянские имена, христианские имена, обычаи, святцы. Как возникли фамилии.
2-3	Семья. Биография.	2	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Семья, родственники. Предки, потомки, поколения людей
4	О доме.	1	Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом, кто и когда его построил. Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.	Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина
5	Названия городов и улиц.	1	История улицы. Название улиц, их расположение. Улица моего дома, моей школы. Названия городов	Основатель, традиции, увековечить.
6	Истоки	1	Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названий.	Истоки, родной край
7-8	Страна, в которой мы живём.	2	Страна, в которой мы живём. Столица, национальный состав. Государственные символы. Руководство страны, соседние государства.	Конституция, президент, Государственная дума, герб, гимн, флаг
9	Планета, на которой мы живём.	1	Планета, на которой мы живём. Земля и др. планеты Солнечной системы. Солнце и Луна.	Планета, космос, атмосфера
10	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Приборы отсчёта времени. История календаря. Меры времени.	Летоисчисление, хронология, римская эра, христианская эра. Юлианский календарь

11	Русский земледельческий ка- лендарь.	1	Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев. Русский земледельческий календарь.	Славянский календарь, обычаи, обряды,  приметы.
12	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Части века: начало, середина. Конец. Основные события XX века, новое тысячелетие.	Столетие, тысячелетие, арабские и римские цифры
13	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1	История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Науки, помогающие добывать исторические сведения.. Археология, геральдика, нумизматика	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты
14	Как работают археологи.	1	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества, УНТ.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.
15	Историческая карта.	1	Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	Историческая карта– географическое изображение государства в разные периоды времени.
<b>История Древнего мира-4 часа</b>				
16- 17	Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый	2	Человек – житель планеты Земля. Версии о происхождении человека на Земле. Отличие человека от животного.	Земля, космическое пространство, религия, фантастика
18	Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников.	1	Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за ледников.	Первобытный период, наскальная живопись. Миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период
19	Борьба за выживание. Новые занятия людей.	1	Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Развитие земледелия и скотоводства.	Кочевники и собиратели. Охота, земледелие, скотоводство
<b>История вещей и дел человека-10 часов</b>				
20- 21	Огонь в жизни древнего человека. Изготовление посуды, орудий труда.	2	Источники огня в природе. Способы добычи древнейшим человеком. Очаг, культ огня. Использование огня. Изготовление посуды. Орудий труда.	Природные источники огня, гончар, керамика
22	Вода, ее значение в	1	Вода в природе. Значение воды в	Снасти, лодка, парус,



	жизни человека.		жизни человека. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство. История мореплавания.	папирус
23	Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	1	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества. Использование человеком воды для получения электроэнергии: водяное колесо, гидроэлектростанция	Искусственное орошение, поливное земледелие
24	Понятие о жилище. Первые жилища человека.	1	Понятие о жилище. Первые жилища человека. Сборно-разборные жилища. Материалы. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий	Землянка, искусственные материалы
25	История появления первой мебели.	1	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Стул, кровать, комод, трон.
26	История хлеба и хлебопечения.	1	Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище в разное историческое время. История хлеба и хлебопечения. Картофель в России.	Белки, жиры, углеводы, витамины, бактерии. Пресное тесто, дрожжи
27	Понятие о посуде и её назначении.	1	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов.	Глазурь, белая глина, фарфор. Берёста, резьба, тиснение, роспись, керамика
28-29	История появления одежды, обуви.	2	Уточнение представлений об одежде и обуви их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.	Женский костюм, мужской костюм Сандалии, лапти, сапоги, простолюдин,,
<b>История человеческого общества-7 часов</b>				
30	О далеких предках-славянах. Причины зарождения религиозных верований.	1	Зарождение религиозных традиций и верований. Содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях. Семья.	Община, веч Обряды, обычаи, жертвоприношения е.
31	Христианство, ислам, буддизм.	1	Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.	Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед
32	Искусство и культура	1		Колесо, ось, спутник
33	Письмо и первые	1	Речь как главное средство общения	Пиктография, иероглифы,

	книги.		и коммуникации УНТ. История возникновения письма.	кириллица
34	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	1	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	Колесо, ось, спутник
35	Войны. Причины возникновения войн.	1	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.	Конфликт, фашисты

## 6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

### Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

### 1 уровень:

- Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы.
- Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.
- Сформированность основных компонентов учебной деятельности:
  - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
  - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
  - овладение элементами оценки и самооценки;
  - интерес к изучению истории.

### 2 уровень:

- Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания.
- Использование части понятий в активной речи.
- Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий).
- Сформированность основных компонентов учебной деятельности:
  - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
  - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

## **7.Критерий нормы оценки знаний обучающихся**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:  
- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«ПРИНЯТО»

Руководитель ШМО учителей  
математики, физики и информатики  
\_\_\_\_\_ М. М. Мерзлякова  
Протокол № 1 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ С. А. Мелехин



**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика» 5 класс**  
**основное общее образование**  
**(VIII вид)**  
**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Мерзлякова Мария Михайловна,  
учитель математики, первая  
квалификационная категория

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с ФБУП (утвержден приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии); программой под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой» (Москва, «Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС», 2011); календарным учебным графиком работы школы на 2013-2014 учебный год; учебным планом школы на 2013-2014 учебный год (утвержден приказом № 87-0 от 26.08.2013г.); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067).

### *Рабочая программа ориентирована на использование УМК:*

1. Рабочая программа составлена на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»
2. Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VI I вида. М. Просвещение, 2010.

*Цель* преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### *Задачи:*

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 часов в год, в неделю 2 часа, из них контрольных работ 2 часа.

### *Содержание учебного материала.*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Сроки реализации рабочей программы 2016-2017 учебный год.

### **Формы оценки результата**

#### *Промежуточный контроль:*

- тест;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- самоконтроль;
- контрольная работ .

#### *Итоговый контроль*

- Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа).

#### *Формы занятий:*

- Вводный урок;
- Урок закрепления знаний, умений, навыков;
- Повторительно-обобщающий урок.



## Межпредметные связи

*Письмо и развитие речи.* Оставление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

#### Базовый уровень

##### *Учащиеся должны знать:*

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

#### Примечания

##### *Обязательно:*

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

**Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);

- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

- чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка письменных работ от учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности (контрольные, самостоятельные работы)	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Глава 1. Сотня 6 ч					
1	Повторение по теме:		1		
2	Сотня.		1		
3	Нахождение неизвестного слагаемого.		1		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		1		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого.		1		
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		1		
Глава 2. Геометрический материал 2 ч					
7	Линия, отрезок, луч.		1		
8	Углы.		1		
Глава 3. Тысяча 11 ч					
9	Нумерация чисел в пределах 1000.		1		
10	Округление чисел до десятков и сотен.		1		
11	Римская нумерация.		1		
12	Меры стоимости, длины и массы.		1		
13	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		1		
14	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1		
15	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1		
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		1		
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		1		
18	Подготовка к контрольной работе.		1		
19	Тысяча	Контрольная работа № 1	1		
Геометрический материал 11 ч					
20	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.		1		
21	Треугольники.		1		
22	Треугольники.		1		
23	Различие треугольников по видам углов.		1		
24	Различие треугольников по длинам сторон.		1		
25	Разностное сравнение чисел.		1		
26	Кратное сравнение чисел.		1		
27	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		1		
28	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		1		

29	Нахождение одной, несколькими долей предмета, числа.		1		
30	Нахождение одной, несколькими долей предмета, числа.		1		
Обыкновенные дроби 27 ч					
31	Образование дробей.		1		
32	Сравнение дробей.		1		
33	Сравнение дробей.		1		
34	Правильные и неправильные дроби.		1		
35	Правильные и неправильные дроби.		1		
36	Умножение и деление на 10, 100.		1		
37	Умножение и деление на 10, 100.		1		
38	Замена крупных мер мелкими.		1		
39	Замена мелких мер крупными.		1		
40	Меры времени. Год.		1		
41	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
42	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
43	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
44	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		1		
45	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
46	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
47	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
48	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1		
49	Проверка умножения и деления.		1		
50	Проверка умножения и деления.		1		
51	Проверка умножения и деления.		1		
52	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
53	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
54	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
55	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1		
56	Подготовка к контрольной работе.		1		

57	Обыкновенные дроби	Контрольная работа № 2	1		
Геометрический материал 6 ч					
58	Работа над с. либками. Построение треугольников.		1		
59	Построение треугольников.		1		
60	Построение треугольников.		1		
61	Круг, окружность. Линии в круге.		1		
62	Круг, окружность. Линии в круге.		1		
63	Масштаб.		1		
Повторение 7 ч					
64	Все действия в пределах 1000.		1		
65	Все действия в пределах 1000.		1		
66	Геометрический материал.		1		
67	Прямоугольник (квадрат).		1		
68	Куб, брус, шар.		1		
69	Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа).		1		
70	Анализ итоговой аттестации		1		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово.

Рекомендована  
Педагогическим Советом  
МБОУ «СОШ» с.Дутово  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_тверждаю  
Директор МБОУ «СОШ» с.Дутово  
С.А.Мелёхин \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному обучению VIII вида

Письмо и развитие речи

I ступень образования

1 год

срок реализации программы

Программа составлена на основе специальных (коррекционных)  
образовательных программ VIII вида

Авторы: В.В.Воронкова

Программу составила: Д.Н.Иванова.

с. Дутово  
2016 -2017 уч. год.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы V вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронко раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельные навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.



### 5. Календарно-тематическое планирование .

№ п/п	Тема урока	Тип урока/вид контроля	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Повторение. Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.		Расширение круга знаний о лексике, предложениях : знать предложения по цели высказывания, уметь определять главные и второстепенные члены предложения.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: постановка учебной задачи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
2	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок комбинир ованный			Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Урок рефлексии	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		

4	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Обобщить знания о звуках и буквах, располагать слова в алфавитном порядке, парности согласных по звонкости и мягкости.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
5	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Урок рефлексии			
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок усвоения новых знаний.			
7	Гласные ударные и безударные.	Урок усвоения новых знаний.	Обобщить знания о звуках и буквах, располагать слова в алфавитном порядке, парности согласных по звонкости и мягкости.	Познавательные: классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
8	Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова.	Урок контроля.		Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
9	Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова.		Повторить способы словоизменения, знать словообразовательную роль суффикса и приставки.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

				коммуникации; Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	социальных и личностных ценностей
10	Окончание. приставка, суффикс.	Урок усвоения новых знаний.	Знать словообразовательную роль суффикса и приставки.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
11	Контрольный диктант "Осенний лес".	Урок контроля.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
12	Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных, звонких и глухих согласных.	Урок рефлексии	Уметь проверять безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

13	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14	Р/р. Составление рассказа по картине.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	Познавательные: самостоятельное выделение анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности предвосхищения результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Урок усвоения новых знаний	Умение правильно писать слова с Ъ и Ь знаками.	Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности предвосхищения результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
16	Правописание приставок и предлогов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно определять Предлоги и приставки.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи . Регулятивные: составление	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

				плана и последовательности действий;	личностных ценностей
17	Контрольный диктант.	Урок контроля.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
18	Работа над ошибками. Повторение темы "Слово".	Урок усвоения новых знаний.	Повторение всех изученных правил		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
19	Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Урок усвоения новых знаний.	Знать особенности каждой части речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20	Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные бывают: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Урок усвоения новых знаний.	Знать особенности о части речи: имя существительное.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
21	Изменение имен существительных по	Урок	Формообразующая роль окончаний.	Познавательные: смысловое чтение; рефлексия способов	Нравственно-этическое

	числам.			и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
22	Род имен существительных, умение различать род.		Умение различать род, типы склонений.	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

23	<p>Правописание имен существительных с шипящей (ш, ж, ч, щ) на конце слова.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
24	<p>Диктант. "Пожар".</p>	<p>Урок контроля.</p>	<p>Проверить знания.</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
25	<p>Работа над ошибками. Повторение темы: "Имя существительное".</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Обобщение знаний по теме: "Имя существительное".</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>
26	<p>Умение различать падежи по вопросам. И.п. кто? что?</p>	<p>Урок усвоения новых</p>			<p>Нравственно-этическое оценивание</p>

	Упражнения в определении падежа. Р.п. кого?, чего?	знаний			усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
27	Умение различать падежи по вопросам. Упражнения в определении падежа Р.п. кого?, чего?	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
28	Упражнения в определении падежа Д.п. кому?, чему?	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
29	Упражнения в определении падежа В.п. кого?, что? Т.п. кем?, чем?	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
30-31.	Упражнения в определении падежа Т.п. кем?, чем? П.п. о ком?, о чем?	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



			написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
32	Р/р. Составление рассказа по картине В.М.Васнецова "Ковер-самолет".	Урок развития речи.	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
33.	Три склонения существительных. Первое склонение.	Урок комбинированный.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
34.	Р/р. Поздравительная открытка.	Урок развития речи.	Знать о том, как надо писать открытку.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
35.	Второе склонение имен существительных.	Урок комбинированный	Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных		

36.	Повторение. Р/р. Письмо.	Урок развития речи	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания
37	Третье склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	
38	Контрольный диктант "Март".	Урок контроля.	Уметь распознавать часть речи.
39	Работа над ошибками. Повторение ударных и	Урок рефлексии	Развивать орфографическую

**Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных**

**Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных**

**Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных**

**Установление связи между целью**

	безударных гласных.		зоркости Уметь различать ударные и безударные гласные.		учебной деятельности и её мотивом
40	Р/р. Составление рассказа по картине А.Н.Комарова "Наводнение".	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст .	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
41	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения. Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	Урок комбинированный.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	Познавательные: контроль оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

42	Родительный и Дательный падежи имен существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
43	Творительный и Предложный падежи имен существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
44	Третье склонение имен существительных в единственном числе. Именительный и Винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
45-46	Третье склонение имен существительных в	Урок усвоения новых	Знать особенности имен существительных в		Нравственно-этическое оценивание

	единственном числе. Дательный и Родительный падежи.	знаний	творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
47-48	Третье склонение имен существительных в единственном числе. Творительный и Предложный падежи.	Урок рефлексии	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
49	Контрольный диктант "Весна пришла".	Урок контроля.	Уметь склонять имена существительные	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
50	Работа над ошибками. Составление текста.	Урок рефлексии	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
51	Предложение. Главные и второстепенные	Урок рефлексии	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его,	Познавательные: смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно- этическое оценивание

	члены предложения.		анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: составление плана и последовательности действий	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
52	Нераспространенные и распространенные предложения.	Урок усвоения новых знаний		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
53	Контрольный диктант "На пасеке".	Урок контроля.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
54	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	Урок рефлексии			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
55	Предложение. Главные и второстепенные предложения.	Урок комбинированный.	Уметь работать по алгоритму определения членов предложения.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

					содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
56-57	Нераспространенное и распространенное предложения.	Урок рефлексии	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
58	Контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
59	Работа над ошибками. Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения	<p>Познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



			определять склонение имен существительных	условий; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	
60-61	Р/р. Сочинение по картине С.Г.Григорьева "Вратарь",	Урок развития речи.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
62.	Повторение изученного за год. Звуки и буквы. Состав слова.				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63	Повторение. Приставки и предлоги.	Урок рефлексии	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	Познавательные: анализ объектов с целью выделения их признаков; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; внесение необходимых дополнений и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
64	Разделительный Ъ и Ь знаки.	Урок рефлексии	Знать особенности правописания знаков	корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной

				материала	деятельности и её мотивом
65	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
66	Повторение. Однородные члены предложения.	Урок			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
67	Систематизация и обобщение знаний	Урок рефлексии	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Познавательные: классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
68	Промежуточная аттестация.	Урок контроля.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69	Работа над ошибками. Повторение орфограмм. Правописание безударных	Урок рефлексии	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,

	окончаний имён существительных во всех падежах		правописания падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	материала. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
70	Урок- викторина	Урок - игра.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

## 6. Требования к уровню подготовки обучающихся .

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения ( подлежащего и сказуемого);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;

Обучающиеся должны уметь:

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы в неопределённой форме;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами;
- слова с непроверяемыми написаниями.

## 7. Критерии и нормы оценки обучающихся.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или де пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

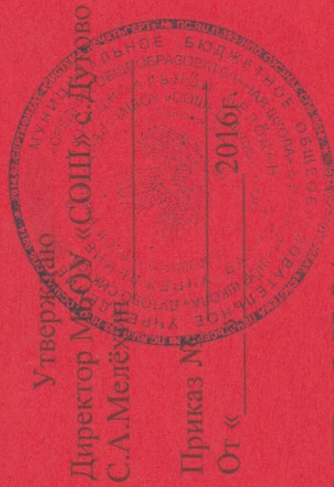
- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

## 8. Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. и центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово.

Рекомендована  
Педагогическим Советом  
МБОУ «СОШ» с. Дутово  
«    »    2016 г.  
Протокол №    2016 г.  
От «    »    2016 г.



## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному обучению VIII вида

Чтение и развитие речи

I ступень образования

I год

срок реализации программы

Программа составлена на основе специальных (коррекционных)

образовательных программ VIII вида

Авторы: В.В.Воронкова

Программу составила: Д.Н.Иванова.

с. Дутово  
2016 -2017 уч. год.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 5 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронк (Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 20 учебником чтению для 5 класса СКОУ VIII вида автора-составителя З.Ф. Малышевой (М., «Просвещение», 2012).

Программа рассчитана на 70 ч в год, 2 ч - в неделю.

В том числе: развитие речи - 10 ч, внеклассное чтение - 3 ч

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель программы:

- овладение навыками чтения цельными словами.

Задачи:

- правильно и осознанно читать;
- владеют навыками беглого чтения, целыми словами;
- с помощью учителя умеют выделять главного героя и главную мысль текста;
- отвечать на несложные вопросы по тексту, и на сложные с помощью учителя;
- давать характеристику главному герою;
- заучивать стихотворения.

## 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тематика	Кол-во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
<b>I.</b>	<b>Устное народное творчество</b>	3		
	Считалки, заклички, потешки, загадки, пословицы	3		
<b>II.</b>	<b>Сказки</b>	8		
1.	Народные сказки	5		
2.	Авторские сказки	3	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывок)	
<b>III.</b>	<b>Картины родной природы</b>	11		
1.	Лето	5	И.Суриков «Ярко солнце светит». А.Прокофьев «Берёзка»	П.П.Бажов «Серебряное копытце»
2.	Осень	6	И.Бунин «Первый снег»	
<b>IV.</b>	<b>О друзьях товарищах</b>	6		
<b>V.</b>	<b>Басни И.А. Крылова</b>	2		
<b>VI.</b>	<b>Спешите делать добро</b>	7		
<b>VII.</b>	<b>Картины родной природы</b>	9		
1.	Зима	4	Ф.Тютчев «Зима». К.Бальмонт «К зиме». С.Есенин «Берёза».	«
2.	Весна	5	А.Толстой «Вот уж снег...»	
<b>VIII.</b>	<b>О животных</b>	8		К. Паустовский. Рассказы о животных из сборника «Заячьи лапы»
<b>IX.</b>	<b>Из прошлого нашего народа</b>	8		В.Катаев «Сын полка» (отдельные главы)
<b>X.</b>	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	7		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>8 стихотворений</b>	<b>3 урока</b>



#### **4. Содержание программы.**

##### **Устное народное творчество.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка»,

НРК. «Яг-Морт», «Пера- Богатырь»,

«Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

##### **Картины родной природы**

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

##### **О друзьях – товарищах**

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

##### **Спешите делать добрые дела**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

##### **О животных**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

##### **Из прошлого нашего народа**

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...», А. Куприн «Белый пудель», Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

##### **Из произведений зарубежных писателей**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х. Андерсен «Русалочка».

### 5. Календарно-тематическое планирование .

№№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи	Формирование навыков чтения	Контрольно- диагностические материалы	Учеб ный мате риал
1		Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Чтение по ролям. Выразительное чтение.	Выразительное чтение (по выбору – считалку, закличку или потешку).	с. 3
2		Р.р. Отгадай мою загадку	Составление загадок. Игра между командами «Знаешь ли загадки».	Самостоятельное чтение загадок.	Найти загадки(2-3) на школьную тему.	с. 6
3		Пословицы и поговорки о Родине, матери, труде, учении	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Самостоятельное чтение пословиц и поговорок.	Выписать 3 пословицы об учебе.	с. 5
4		Сказки. «Никита Кожемяка» (Борьба добра и зла)	Беседа по вопросам. Составление характеристики Никиты.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	Пересказ сказки с использованием авторской лексики.	с. 11
5		НРК. "Яг- Морт".(коми сказка).	(Правда и вымысел в сказке). Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Пересказ сказки.	с. 14
6		НРК."Пера-Богатырь" (коми сказка)	Пересказ по плану. Сравнения в сказке. Пословицы и содержание сказки. Составление плана пересказа. Словесное рисование.	Чтение по ролям . Подписать иллюстрацию словами текста.	Пересказ сказки по плану.	с. 15
7		«Морозко». (Русская сказка). Построение сказки	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов в сказке. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки. Деление сказки на части.	Чтение по ролям. Пересказ с использованием лексики народных сказок.	с. 18
8		Поучительный смысл сказок «Два Мороза», «Три дочери»	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики сестёр.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки.	Пересказ сказки своими словами близко к тексту	с. 24,27
9		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Красота и характер царицы и царевны	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую царицу и красоту царевны (составление характеристики). Противопоставление образов	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение отрывка, пересказ. Наизусть отрывок к обобщающему уроку.	с. 29
10		По Д. Мамину-Сибиряку.	Беседа по содержанию. Составление плана о	Самостоятельное чтение,	Чтение.	с. 41

**Календарно-тематическое поурочное планирование уроков чтения и развития речи в 5 классе (68 ч)**

№№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы	Учебный материал
1		Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Чтение по ролям. Выразительное чтение.	Выразительное чтение (по выбору – считалку, закличку или потешку).	с. 3
2		Р.р. Отгадай мою загадку	Составление загадок. Игра между командами «Знаешь ли загадки».	Самостоятельное чтение загадок.	Найти загадки(2-3) на школьную тему.	с. 6
3		Пословицы и поговорки о Родине, матери, труде, учении	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Самостоятельное чтение пословиц и поговорок.	Выписать 3 пословицы об учебе.	с. 5
4		Сказки. «Никита Кожемяка» (Борьба добра и зла)	Беседа по вопросам. Составление характеристики Никиты.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	Пересказ сказки с использованием авторской лексики.	с. 11
5		«Как наказали медведя» (тофаларская сказка)	(Правда и вымысел в сказке). Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Пересказ сказки.	с. 14
6		«Золотые руки» (башкирская сказка) (секреты жанра)	Пересказ по плану. Сравнения в сказке. Пословицы и содержание сказки. Составление плана пересказа. Словесное рисование.	Чтение по ролям . Подписать иллюстрацию словами текста.	Пересказ сказки по плану.	с. 15
7		«Морозко». (Русская сказка). Построение сказки	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов в сказке. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки. Деление сказки на части.	Чтение по ролям. Пересказ с использованием лексики народных сказок.	с. 18
8		Поучительный смысл сказок «Два Мороза», «Три дочери»	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики сестёр.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки.	Пересказ сказки своими словами близко к тексту	с. 24,27
9		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Красота и характер царицы и царевны	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую царицу и красоту царевны (составление характеристики). Противопоставление образов	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение отрывка, пересказ. Наизусть отрывок к обобщающему уроку.	с. 29
10		По Д. Мамину-Сибиряку.	Беседа по содержанию. Составление плана о	Самостоятельное чтение,	Чтение.	с. 41

		«Серая Шейка». Птицы готовятся в далекий путь (одиночество серой шейки)	поздней осени. Ответы, с использованием авторской лексики.	подбор словаря к отрывку о поздней осени.	Пересказ отрывка по плану о поздней осени.	
11		Р.р. Рассказ о Серой Шейке по плану				с.51 № 11
12		Г. Скребицкий «Июнь» Главные приметы лета	Составление словесной картины о лете. Обсуждение вопросов. Старинный народный календарь (как называли в народе июнь). Игра: «Подружись» со словом.	Самостоятельное чтение.	Чтение. Ответы на вопросы.	с. 53
13		Стихи русских поэтов о природе (И. Суриков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»)	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть. Выразительное чтение.	с. 54,61,62
14		А. Платонов. «Июльская гроза». Чтение и обсуждение рассказа	Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо).			с. 55
15		Р.р. Рассказ о девочке Наташе	Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.	Деление на части.	Пересказ содержания по плану.	с.61 № 6
16		По Г. Скребицкому «Сентябрь». Народный календарь	Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 64
17		По И. Соколову-Микитову «Золотая Осень». Картины золотой осени.	Работа с картиной. Работа с планом. (3.5) Игра: восстанови определения (листья...)	Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ по плану.	с. 66
18		К. Бальмонт «Осень» Природа красива в любое время года	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 68
19		По Г. Скребицкому «Добро пожаловать». Лес ранним утром	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 69
20		По В. Астафьеву «Осенние грусти». Осенняя радость и осенняя грусть	Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное рисование картины.	Деление текста на части.	Чтение, пересказ по плану.	с. 72

21		И. Бунин «Первый снег»	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть.	с. 73
22		Урок внеклассного чтения. П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Игра «Дополни строчку». Викторина по прочитанным произведениям. Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода. Составить один вопрос по содержанию сказки.	доп. лит.
23		Ю. Яковлев. «Колбочка». Соотнесение характера героя и названия рассказа	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Пересказ по плану.	с. 75
24		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»	Выборочное чтение.	Чтение. Составить два вопроса по содержанию.	с. 80
25		Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3.	с. 83
26		В. Медведев «Фосфорический мальчик». Первое впечатление о героях.	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Деление текста на части.	Чтение рассказа. Составить два вопроса по содержанию.	с. 88
27		Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Картины школьной жизни	Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.	Чтение по ролям.	Чтение. Составить три вопроса к содержанию.	с. 92
28		Я. Аким «Твой друг». Учитель в твоей жизни	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия учителя. Обсуждение пословиц.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение стихотворения.	с. 96
29		И.А.Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в басне. «Подружись» со словом.	Чтение и обсуждение басен. Особенности жанра	Выразительное чтение по ролям.	с. 99-102
30		Р.р. Чтение басен по ролям	Беседа по содержанию. Рисование картины к басне. «Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение по ролям.	
31		Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Чтение по ролям.	Чтение по ролям.	с. 105
32		О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ своими словами.	с. 108

33	В. Осеева «Бабка». «Старость – не радость»	Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Отношение к бабке – слова, передающие отношения к старому человеку. Оглавление.	Чтение по ролям. Деление на части по данному плану.	Пересказ с опорой на авторский текст.	с. 110
34	А. Платонов. «Сухой хлеб». Детская душа перед вечными вопросами	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Чтение Пересказ по вопросам. з.8	с. 118
35	В. Распутин. «Люся». Способность искусства приблизить к нам далекие события	Обсуждение вопросов. Вспомните произведения искусства, рассказывающие о жизни в прошлом (рассказ учащихся). «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами из текста.	Чтение, пересказ содержания иллюстраций с опорой на текст.	с. 124
36	В. Брюсов «Труд»	Беседа по содержанию. Пословицы и содержание стихотворения	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 127
37	Р. Рождественский «Огромное небо»	Определение настроения стихотворения. Характеристика героев.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение. Задание 5.	с. 129
38	Русские поэты о зиме. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Поёт зима...», «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога»)	Работа по картине. Общее в стихотворении и картине. «Подружись» со словом. Беседа по содержанию.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Чтение наизусть.	
39	Г. Скребицкий «Декабрь». Чтение и обсуждение рассказа	Ответы на вопросы. Подбор словаря к пунктам плана. Игра: «Восстанови по памяти».	Самостоятельное чтение. Деление на части по данному плану.	Чтение. Пересказ по плану с опорой на авторский текст.	с. 132
40	Г. Скребицкий «Всяк по - своему». Чтение и обсуждение рассказа. Смысл названия	«Подружись» со словом. Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. Словесное рисование.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть.	с. 134
41	Р.р. Сочинение «Зима» по плану	Что задумал автор? Определение настроения Игра: «Восстанови по памяти».	Самостоятельное чтение и деление на части.	Чтение, ответы на вопросы.	с. 140
42	Г. Скребицкий. Чтение и обсуждение рассказов «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна – красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В	Беседа по содержанию. Словесное рисование. Составление плана.	Деление на части. Выборочное чтение.	Нарисовать картину. Пересказ по плану.	с. 141, 143, 145-149

		весеннем лесу»				
43		А. Толстой «Весенние ручьи»	Обсуждаем вопросы. Игра: «Восстанови события». Подготовка к пересказу.	Деление текста по плану. Выборочное чтение.	Пересказ по плану с опорой на авторский текст.	с. 152
44		Русские поэты о весне. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А. Блок «Ворона», Е. Серов «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», С. Есенин «Черёмуха», Я. Аким «Весна, весною, о весне»	Обсуждение вопросов. «Секреты» поэзии. Как говорим мы. Как сказал поэт. «Подружись» со словом. Словесное рисование. Настроение стихотворения. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. «Восстанови действия черёмухи». «Секрет» смеха.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение. Нарисовать картинки к стихотворению. Наизусть. Составление устного рассказа (з.5.с.162)	с. 142,154-156,158-159
45		И. Соколов – Микитов «Весна». Чтение и обсуждение рассказа	Обсуждаем вопросы. «Подружись» со Устным рисование. Сравнение рассказов «Март» Г.Скребицкого и «Весна» И.Соколова-Микитова.	Самостоятельное чтение. Деление на части. Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ по плану.	с.156
46		Составление устного рассказа о весне по плану	Составление плана пересказа.			
47		М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»	Обсуждение вопросов. Учимся рассказывать. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление текста на части.	Пересказ с опорой на авторский текст.	с. 163
48		А. Толстой «Желтухин». Состояние Желтухина	Что задумал автор? Беседа по содержанию. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление на части. Подписать иллюстрацию словами из текста.	Чтение, пересказ по плану.	с. 169
49		К. Паустовский «Кот Ворюга». Веселая история, рассказанная серьёзным тоном	Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти». Пересказ, используя иллюстрации к рассказу.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Чтение. Рассказать о своих домашних животных.	с. 176
50		К. Паустовский. Рассказы о животных из сборника «Заячьи лапы»	«Секрет» смеха. Беседа по содержанию. Составление плана для пересказа.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Пересказ по плану.	рассказы
51		Б. Житков «Про обезьянку»	Беседа по вопросам. Оглавление части. «Подскажи словечко».	Чтение по ролям.	Чтение, пересказ своими словами.	с. 180
52		Э. Асадов «Дачники» Отношение к природе	Беседа по содержанию. Определение настроения. Описание природы.	Самостоятельное чтение. Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 187

53	Ф. Абрамов. Из рассказов Олены Даниловны. Урок любви к живой природе.	«Подружись» со словом. Игра: «Восстанови по памяти». Обсуждение вопросов.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Рассказать о своём отношении к диким животным, о помощи им.	с. 189
54	С. Михалков «Будь человеком». Природа - наш дом	Обсуждение вопросов. Дать характеристику поступкам человека. Игра: «Восстанови действия» (муравьев, человека). Определить настроение стихотворения.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выразительное чтение..	с. 192
55	По О. Тихомирову. Куликовская битва	Обсуждение вопросов. Составление плана для пересказа.	Деление на части. Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами текста.	Рассказ о Куликовской битве по плану.	с. 195
56	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «Бородино». «Ключи». «Конец похода»	Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти». Подготовка к краткому пересказу по плану.	Самостоятельное чтение частей текста. Выборочное чтение.	Краткий пересказ по данному плану.	с. 201
57	Р.р. Краткий пересказ по плану	Работа с пословицами.			
58	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок)	Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. «Подружись» со словом.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 204
59	А. Куприн «Белый Пудель». Впечатление о героях	Беседа по содержанию. Определение настроения героев. Озаглавливание части. Составление плана пересказа.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Пересказ по плану.	с. 207-217
60	А. Куприн «Белый Пудель». Смена чувств и настроений героев	Беседа по содержанию. Определение настроения героев. Озаглавливание части. Составление характеристики мальчика и Сергея. Отношение автора к героям.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Пересказ содержания с опорой на иллюстрацию.	
61	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью».	Беседа по содержанию. «Подружись» со словом.	Деление рассказа на части. Чтение по ролям.	Чтение по ролям. Пересказ отрывка близко к тексту. «Когда опустилась ночь» до слов «спасённая смертью своих сыновей».	с. 217
62	Ю. Коринец «У могилы	Беседа по содержанию.	Выразительное чтение	Выразительное чтение.	с. 222



		неизвестного солдата»	Определение настроения стихотворения. «Подружись» со словом.	стихотворения.		
63		Урок внеклассного чтения. В. Катаев «Сын полка».	Игра «Восстанови события». Викторина по прочитанным словам. Пересказ понравившегося эпизода.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Подготовить пересказ понравившегося эпизода. Составить вопрос. Нарисовать иллюстрацию.	
64		В. Гюго «Гаврош». Знакомство с героем	Беседа по содержанию. «Подружись» со словом. Составление плана.	Чтение самостоятельное. Деление текста на части. Выборочное чтение.	Пересказ (краткий рассказ о событиях в романе)	с. 22
65		Р.р. Характеристика литературного героя по плану	Беседа по содержанию. «Восстанови» действия героя. Определение характера героя.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Рассказать о Гавроше по данному плану.	с. 22
66		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Картина жизни в рассказе. Определение настроения героев.	Выборочное чтение. Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 22
67		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Составление плана.			
68		С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Озаглавливание части. Рисование словесной картины.			
69		С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Подготовка к пересказу отрывка описания весны.	Выборочное чтение.	Подробный пересказ отрывка описания весны.	с. 23
70		Урок - викторина.	Беседа по содержанию. Словесное рисование картин. Составление плана пересказа.	Самостоятельное чтение. Деление на части. Выборочное чтение.	Пересказ по плану.	

## 6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 6-8 стихотворений.

## 7. Критерии и нормы оценок знаний и умений.

**Оценка "5"** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка "4"** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка "3"** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка "2"** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных

## 8. Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. З.Ф. Мальшева. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2012